

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Hrajeme si celý rok

Motto: „Z hravé školky hravě do školy“

MŠ Štěchovická (sloučená pracoviště MŠ Štěchovická a MŠ Rembrandtova)



ŠVP	
Č. j.:	1/17
Platnost:	30. 8. 2017
Účinnost:	1. 9. 2017

1. Identifikační údaje

Škola: Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 4/1981

Zřizovatel: MÚ Praha 10

Adresa školy: Štěchovická 1981/4
100 00 Praha 10 – Strašnice

Telefon:

MŠ Štěchovická 274 815 506

MŠ Rembrandtova 274 813 358

E-mail:

MŠ Štěchovická msstechovicka@volny.cz

MŠ Rembrandtova ms.rembrandtova@tiscali.cz

Webové stránky:

MŠ Štěchovická <http://www.ms-stechovicka.cz>

MŠ Rembrandtova <http://www.ms-rembrandtova.cz>.

Ředitelka MŠ Mgr. Renata Nedvědová

Statutární zástupce: Bc. Alena Marková

Zástupkyně: Eva Marková

Hospodářky škol: MŠ Štěchovická - Jitka Chabová

MŠ Rembrandtova – Blanka Volínová

Zpracovatelé ŠVP: ředitelka a kolektiv pedagogů

Platnost aktualizace: 1. 9. 2017 (schváleno na pedagogické radě 30. 8. 2017)

2. Charakteristika MŠ

2.1. MŠ Rembrandtova

Areál školy tvoří účelová jednopatrová budova školy spojená s přízemní hospodářskou budovou venkovní chodbou a vlastní školní zahrada vybavena novými hracími prvky a mlhovištěm.

Škola se nachází na sídlišti Skalka v těsné blízkosti stanice metra, nákupního střediska a veřejného hřiště, dopravní obslužnost je tedy výborná. Vnitřní část budovy je po rekonstrukci (koupelny, WC, elektroinstalace, všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, školní kuchyně po rekonstrukci v souladu s normami EU). V létě roku 2014 byla provedena rekonstrukce venkovního pláště celé budovy se zateplením a zasklením venkovních teras.

Provoz byl zahájen v roce 1972. Od roku 2001 má škola právní subjektivitu, v roce 2004 sloučena s MŠ Štěchovickou. Areál MŠ je majetkem MÚ Praha 10 a je ve správě MŠ.

Součástí MŠ je školní kuchyně.

Kapacita (stavební) této školy je 112 dětí, které jsou umístěny ve 4 třídách, zařazeny většinou podle věkových skupin.

Škola je kapacitně zcela naplněna.

Celodenní provoz je zajištěn v době 6.30 – 17.00 hodin.

Při obou mateřských školách funguje neregistrovaná rada rodičů, spolupracujeme se ZŠ Rybníčky a ZŠ Olešská, ZŠ Švehlova, pedagogicko – psychologickou poradnou Jabloňová, Praha 10 a okolními MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné

3.1.1. MŠ Rembrandtova

Škola je dvoupodlažní, v každém podlaží jsou dvě třídy. Šatny každé třídy mají venkovní vstup z terasy. Každá třída má vlastní umývárnu a WC pro děti. Třídy jsou světlé a slunné, vybavené novým účelovým nábytkem odpovídajícím věkové skupině dětí (výška stolů a židliček) a slouží též jako jídelny. V hernách pokrytých koberci je dostatek různorodých hraček (jsou průběžně obnovovány a doplňovány) odpovídajícím věku dětí. Herny slouží též jako ložnice. Nábytek je koncipován tak, aby byly všechny hračky i pomůcky dětem dostupné a sestavy nábytku tvořeny tak, aby mohly vznikat herní koutky, kde mají děti klid a soukromí na hru. Všechny

třídy jsou vybaveny audiotechnikou a televizorem. Ve třídě pro předškolní děti je nainstalována interaktivní tabule, ke které mohou po dohodě i ostatní třídy pro zpestření vzdělávací nabídky. Prostor mezi třídami slouží v prvním patře jako kabinet, kde jsou umístěny didaktické pomůcky a knihovna dětská i odborná, je zde umístěno i některé TV náčiní a nářadí. Školní zahrada je vybavena novými herními prvky (např. stěna na lezení pro nejmenší i nejstarší děti), je prostorná a slunná, proto jsou nad pískovišti pergoly, je zde také zrekonstruované mlhoviště a nové hřiště na florball a míčové hry.

Záměry: - kamerový systém s videotelefony do tříd

3.2. Živospráva

Obě mateřské školy podporují zdravý životní styl, a proto vytváříme podmínky pro duševní pohodu a tělesné zdraví, respektujeme biorytmus dětí. Režim je maximálně rozvolněný a přizpůsobujeme jej potřebám dětí, preferujeme spontánní i řízenou hru dětí, kterou děti mohou dostatečně rozvinout a mají pro ni soukromí.

Strava je dostatečně pestrá, vyvážená a její plnohodnotnost je sledována spotřebním košem. Do jídelníčku jsou zařazována jídla koncipována podle nových stravovacích norem, zdravě upravována (konvektomat), zvyšuje se podíl ovoce i zeleniny. Děti nejsou do jídla nuceny (snažíme se je motivovat ke konzumaci zdravých potravin), bereme ohled na stravovací návyky v rodinách a respektujeme zdravotní hlediska dětí. Po celý den je důsledně dodržován pitný režim (děti mají k dispozici čaj i čistou vodu).

Čištění zubů po obědě je zavedeno u dětí 4 – 6letých po dohodě s rodiči.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku, pokud to dovolí meteorologické podmínky a čistota ovzduší.

Odpočinek přizpůsobujeme potřebám dětí (děti, které neusnou, mohou vykonávat klidové činnosti – např. prohlížení knížek, kreslení u stolečků). Snažíme se motivovat děti i rodiče, že potřeba odpočinku je v dnešní době velmi důležitá pro zdravý psychický vývoj dětí. Děti v předškolní třídě ve druhém pololetí odpočívají krátce při pohádce, potom zařazujeme předškolní přípravu (30-45min).

Záměry:

- dále motivovat rodiče i děti, že potřeba odpočinku je pro dítě velmi důležitá (dotazník pro rodiče při nástupu do MŠ)
- osvojování návyku pití i bez upozornění
- omezování slazených nápojů i sladkostí

3.3. Psychosociální podmínky

Pedagog přistupuje k dětem jako partner, klade dostatek přiměřených podnětů i požadavků, důsledně vyžaduje jejich plnění a také bere vážně přání a potřeby dětí. Děti mají rovnoměrné postavení, stejné možnosti i práva. Navozujeme atmosféru důvěry, sounáležitosti, psychického bezpečí, uvědomování si vlastní osobnosti. Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Podporujeme prosociální chování (chování ke kamarádům v celé MŠ)- prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Adaptace dětí při příchodu do MŠ je pozvolná, abychom předcházeli stresovým situacím.

Dospělí i děti spolu navzájem jednájí způsobem odpovídajícím slušnému chování.

Záměry:

- nezatěžovat děti stresem, spěchem a hlukem
- každodenně podporovat prosociální chování

3.4. Organizační chod MŠ

Denní řád a skladba činností je dostatečně rozvolněná, pevné body tvoří časy jídla a pobytu venku s ohledem na počasí. Spontánní činnosti se střídají s řízenými, každodenně jsou zařazovány pohybové aktivity, dostatečný prostor je ponechán hrám – hlavní činnosti dětí tohoto věku. Děti mají možnost hraní v herních koutcích (koncepte nového nábytku), aby měly při vybraných činnostech dostatečné soukromí (předcházíme tak velké hlučnosti prostředí, vysoké počty dětí ve třídě).

Základním dokumentem, který vymezuje práva i povinnosti všech návštěvníků a vymezuje i podmínky bezpečnosti dětí je školní řád MŠ.

Ke spojování tříd dochází jen ve výjimečných případech (např. nemocnost), nikdy nepřekračujeme počty dané vyhláškou.

Záměry:

- snaha prosadit u zřizovatele nižší naplněnost tříd (zřízení nových kapacit, ne přeplňování současných)
- předcházet stresovým situacím (dokončování i střídání činností pozvolné, přizpůsobené potřebám dětí)

3.5. Řízení MŠ

Řízení mateřské školy je dvoustupňové, organizační struktura - liniově štábní. Ředitelka školy na pravidelných měsíčních poradách se zástupkyněmi připravují aktuální plány činností, ty je pak přenášejí ostatním zaměstnancům. Záležitosti zaměstnanci komunikují především ústně. Všichni zaměstnanci mají přesně vymezené povinnosti, odpovědnost i pravomoci. Při rozhodování o koncepčních záležitostech je přihlíženo k názorům všech zaměstnanců. Kontrolní činnost provádí ředitelka i zástupkyně. Tým pedagogů spolupracuje s ředitelkou při tvorbě ŠVP – konzultace na pedagogických radách (2x ročně obou MŠ). Pedagogové se průběžně vzdělávají.

Spolupráce se zřizovatelem MŠ zlepšuje především materiální podmínky školy. Dále spolupracujeme se základními školami v okolí (Rybníčky, Olešská, Švehlova), PPP Jabloňová.

Záměry:

- zlepšovat spolupráci obou MŠ (pedagogů i spolupráce dětí při organizaci projektů obou škol)

3.6. Pedagogické a personální zajištění

Provoz škol zajišťuje tým 16 plně kvalifikovaných pedagogů, 5 zaměstnanců školní jídelny a 7 provozních zaměstnanců. Pedagogové své profesní kompetence zdokonalují dalším vzděláváním, samostudiem i studiem (vysokoškolské). Poznatky ze studia i seminářů si předávají (na pedagogických radách i v listinné podobě). Úvazky přímé pedagogické činnosti umožňují překrývání služeb u nejmenších dětí (vycházky, individuální práce).

Všichni zaměstnanci přistupují k dětem vstřícně, děti tak mohou komunikovat nejen s vrstevníky, ale i s dospělými.

Záměry:

- celoživotně se vzdělávat

3.7. Spoluúčast rodičů

Mateřské školy jsou rodičům i rodinám dětí otevřené při adaptaci, tak i po celou dobu docházky dětí v době, kdy to nenarušuje program ve třídách. Rodiče mají právo vědět co nejvíce o tom, v jakém prostředí se jejich dítě většinu dne pohybuje, co prožívá. Ředitelka i učitelky jsou připravené komunikovat s rodiči při přijímání i předávání dětí nebo v termínu, na kterém se obě strany dohodnou. Spolupráce s rodinou je stavěna na vzájemném partnerství, na důvěře a vzájemné odpovědnosti.

Rodiče mají povinnost přivádět do MŠ pouze zdravé děti, informují učitelky o zákazech a doporučeních lékaře zajišťujících zdraví dětí. Rodiče i učitelky se navzájem informují o změnách zdravotního stavu dětí. Učitelky nesmějí podávat jakékoliv léky s výjimkou těžké alergie po náhlé příhodě (podle pověření a na vlastní odpovědnost rodičů). Nemocné dítě rodiče odvedou z MŠ a zajistí mu zdravotní péči. Při menším úrazu dítěte v MŠ zajistíme ošetření a oznámíme stav dítěte rodině, při náhlých stavech ohrožujících život zajistí MŠ odborné ošetření lékařem a informuje rodinu.

Záměry:

- prohlubovat dobré mezilidské vztahy v obou mateřských školách i s rodiči
- zajistit zdraví dětí

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola je povinna zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností, proto je podporován systém podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

❖ **Podpůrná opatření I.stupně (PO I.)**

realizuje mateřská škola bez souhlasu zákonného zástupce a zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (dále PLPP). Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP - v pedagogické diagnostice dítěte učitelky nastavují častější vyhodnocování pokroku. Tento postup jim poskytuje zpětnou vazbu k vyhodnocování vývoje dítěte. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, škola požádá zákonného zástupce o návštěvu ŠPZ (PPP, SPC), které může doporučit PO vyšších stupňů.

❖ **Podpůrná opatření II.-V. stupně (PO II. – V.)**

realizuje škola se souhlasem zákonného zástupce ve spolupráci se ŠPZ. Na základě spolupráce s PPP nebo SPC ředitelka školy pověřuje učitelky komunikací se zákonnými zástupci dítěte a sestavením IVP dítěte.

Přesný popis postupů realizace podpůrných opatření je popsáno v Programu poradenských služeb MŠ Štěchovická.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud by bylo nutné zařadit tuto věkovou skupinu do vzdělávání, tak bylo nutné upravit podmínky ve třídách tak, aby bylo možné respektovat vývojová specifika těchto dětí, které ještě nemusí být dostatečně samostatné a mnohdy potřebují nejenom soustavnější pomoc dospělých osob, ale též zvýšenou potřebu individualizované péče. V tomto případě by bylo nutné počítat s úpravou prostředí v mateřské škole, tak aby bylo možné zajistit některé potřeby dětí, např. dovybavením přebalovacím pultem, nejlépe v umývárně, a úpravou umýváren přidáním dětských umyvadel a stupínku před umyvadlo, úpravou dětských toalet, tak, aby děti bez problému na tato zařízení dosáhly, nákupem nočníků. Aby nedocházelo k navýšení nákladů mateřské školy v souvislosti se zajištěním hygieny dítěte, mělo by být s rodiči domluveno používání jednorázových plen, tak je rodiče dítěti připraví, stejně jako náhradní oblečení v případě nutnosti převléknutí. Pro zajištění zvýšených nároků na hygienu, převlékání a případné přebalování dvouletých dětí by byla nezbytně nutná pomoc nepedagogického pracovníka. Při úvahách zřízení třídy pro dvouleté děti je potřeba respektovat jejich zvýšenou potřebu spánku a zajistit tak klidný prostor pro odpolední odpočinek a zároveň upravit i denní režim. Je potřeba počítat s delším časovým prostorem nejenom pro odpočinek, ale například i pro stravování a sebeobsluhu, například při oblékání a svlékání.

4. Organizace vzdělávání:

V obou mateřských školách jsou děti přijímány do tříd dělených většinou podle věku. Počet dětí ve všech třídách je maximální přípustný 26 - 27 dětí ve třídách, které jsou do tříd rozděleny podle věku.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do MŠ jsou přijímány především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé od 3let. Zařazení probíhá formou zápisu zpravidla v březnu předcházejícího roku. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, web. O přijetí rozhoduje ředitelka podle §34 zákona č. 561/2004(školský zákon) podle kapacity a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce.

Kritéria pro přijímání 3-6letých dětí:

- věk dítěte
- trvalé či přechodné bydliště na obvodu Praha 10, spádovost
- zohlednění umístění sourozenců
- doplňující kritéria po dohodě s odborem školství MÚ Praha 10 před zápisem do MŠ

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného či spontánního učení založeného na smyslovém vnímání, prožitkovém učení zpravidla ve skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovního poučení. Všechny činnosti obsahují především formu hry a tvořivosti.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP s názvem „HRAJEME SI CELÝ ROK“ je zaměřen na poznávání světa v celém jeho rozsahu a zohledňuje hlavní náplň v tomto období života a tou je hra dítěte.

Výchova a vzdělávání je vnímáno jako celistvý proces, který zasahuje celou osobnost dítěte.

Každé dítě má právo projevit se, rozvíjet a učit v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem. Nabízená vzdělávací témata jsou dětem blízká a pochopitelná. Ve všech aktivitách je vždy počítáno se spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Důležitým aspektem v procesu výchovy a vzdělávání je úzká spolupráce a účast rodiny. Naším cílem je dosáhnout takového stupně samostatnosti, aby získané kompetence mohlo dítě uplatnit v dalším stupni vzdělávání (ZŠ) a aby bylo připraveno vystupovat jako jedinec sebevědomý, ale i schopný přizpůsobit se situacím, kterými bude ve svém dalším životě procházet.

Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména tyto metody práce:

prožitkové učení - spontánní, velmi efektivní učení, pomocí hry nebo nabízených činností, které má hluboký a trvalý dopad.

skupinové učení - skupiny dětí mají různé úkoly, skupiny se střídají a řeší zadání

kooperativní učení - znamená (ve zkratce) využití vztahů spolupráce žáků pro optimalizaci učení každého z nich. Učí se pospolu ve skupině, aby příště úkol uměli zvládnout sami.

individuální přístup - každé dítě má možnost vyvíjet se a učit vlastním tempem při pestrobarevné nabídce činností dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmu.

tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny - vytváření vztahového a hodnotového zázemí dětí, v rámci známých a společně udržovaných tradic prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství, vnímání své individuality, tak i sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

školní klima - tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí a zejména citlivý a vnímavý všech zaměstnanců k dětem, v atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

6. Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání předškolního dítěte, slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Je zpracován formou integrovaných bloků (IB), které jsou vnitřně propojeny, navzájem se ovlivňují a podmiňují

I když vzdělávací obsah členíme do několika oblastí, je respektována přirozená celistvost osobnosti předškolního dítěte a jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí.

Očekávané kompetence dětí jsou nastíněny v dílčích vzdělávacích cílech.

6.1. MŠ Rembrandtova „barevná paleta života“



Rámcové cíle:

Hlavním cílem je naplnění motto školky „z hravé školky hravě do školy“

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

K uspokojování touhy po poznání a rozvoji celé dětské osobnosti vést děti především hrou a nabízenými činnostmi k co nejširšímu pochopení základního dění, vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálnější pohled na něj a vytvořit základy pro celoživotní učení.

2. Osvojení hodnot

Vytvořit takové prostředí, v němž se děti cítí bezpečně, jsou respektovány, což umožní jejich rozvoj zcela přirozeně, vybavit děti základními návyky a dovednostmi, projevovat pozitivní city v chování, jednání i prožívání, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě a úctě k životu.

3. Získávání osobnostních postojů

Vytvořit základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat sociální komunitě, podpora sebehodnocení dětí spojené s uvědoměním si zodpovědnosti za své chování.

Integrovaný blok: Barevný podzim

Nabízené tematické okruhy:

- Moje školka a kamarádi
- Přišel k nám podzim
- Moje tělo, zdraví a nemoci

Integrovaný blok: Bílá zima

Nabízené tematické okruhy:

- Vánoce-tradice doma i v MŠ
- Zimní radovánky
- Příroda a zvířátka v zimě

Integrovaný blok: Zelené jaro

Nabízené tematické celky:

- Jak se rodí jaro
- Moje rodina
- Doprava a cestování

Integrovaný blok: Pestrobarevné léto

Nabízené tematické celky:

- Planeta Země – co už umím
- Kniha studnice moudrosti
- Hurá na prázdniny

Další členění tematických okruhů je součástí třídních plánů